



**IMPLICATION DES FEDERATIONS DANS LA REFORME DES RYTHMES SCOLAIRES
FEDERATION FRANÇAISE DE TAEKWONDO ET DISCIPLINES ASSOCIEES**

CONTEXTE

La Fédération Française de taekwondo a déjà entamé un certain nombre d'actions afin de se rapprocher du milieu scolaire et toucher un public plus large.

Les efforts ont été dans un premier temps de se concentrer sur la pratique périscolaire.

A ce titre, l'accompagnement éducatif a été un dispositif particulièrement propice pour initier les écoliers au taekwondo. La FFTDA par le biais de ses cadres techniques et la mise à disposition d'outils en direction des clubs a favorisé une augmentation croissante de modules (jusqu'à 119 au niveau national en 2012/13).

Ce dispositif, aujourd'hui en perte de vitesse due aux restrictions budgétaires du CNDS imposées par le ministère a permis à notre fédération d'acquérir une expérience et un certain savoir-faire en matière d'activités périscolaires.

En termes de contenus, la FFTDA a produit en 2010 un DVD pédagogique « taekwondo à l'école » à destination des enseignants de clubs mais également éventuellement aux enseignants de l'Education nationale », non-spécialistes de l'activité. Cet outil audiovisuel propose un cycle de séances « clefs-en-main » et se veut une initiation au taekwondo à la fois ludique et accessible (besoin de peu de matériel, pas de nécessité de montrer les mouvements pour que les élèves puissent faire). Il vise l'acquisition des coups de pieds de bases sur cibles et l'apprentissage de l'interaction avec un partenaire sous forme de duo/duel sans contact.

L'aménagement des rythmes scolaires constitue une réelle opportunité pour notre fédération de poursuivre le travail engagé sur le plan périscolaire. Les problématiques qui en découlent permettent d'hors et déjà de pouvoir envisager de nouveaux partenariats (réseau des référents culture et éducation mis en place par le CNOSE) et d'affiner encore davantage notre offre en termes de fondamentaux ludo-moteurs de notre discipline.

FINALITES / OBJECTIFS

- Renforcer les partenariats locaux entre nos clubs et les municipalités

- Favoriser la professionnalisation de nos enseignants
- Etoffer davantage notre offre de pratique en direction des enfants
- Ancrer de manière lisible le taekwondo comme outil éducatif
- Diffuser et faire connaître le taekwondo au public le plus large possible

ACTEURS IMPLIQUES

- 1) Le mouvement sportif :
 - FFTDA, ligues, Comités départementaux et CLUBS
 - CNOSEF, CDOS
- 2) Les collectivités
 - Municipalités
 - Groupements de communes
- 3) Les services de l'Etat
 - DDCS
 - Circonscriptions et écoles

DEMARCHE

La démarche retenue par la FFTDA s'articulera autour de quatre axes :

- Identifier les ressources humaines (clubs et enseignants motivés/disponibles pour intervenir)
- Accompagner/former nos enseignants aux attentes et aux besoins des partenaires institutionnels et des élèves impliqués dans l'ARS.
- Favoriser/faciliter le démarchage de nos clubs vers les mairies/écoles
- Proposer un outil pédagogique et culturel « clefs-en-main » pour nos enseignants

A cette fin, une offre de pratique du taekwondo orientée sur la dimension ludo-motrice (« agilité des pieds ») sera élaborée et proposée aux enseignants afin de répondre aux attentes éducatives des partenaires et différencier clairement le taekwondo pratiqué dans le cadre ARS de celui pratiqué dans le club.

Poser différentes parties du pied sur des cibles variées en formes et en hauteur, tout en le combinant à différentes actions motrices (sauter, tourner, reculer...) constituera les compétences visées par cet outil.

ELEMENTS CALENDAIRES

- Mars 2014 : Elaboration de l'outil pédagogique
- Mai 2014 : Diffusion d'une enquête auprès des clubs pour connaître les clubs impliqués ou désirant s'impliquer dans le milieu scolaire.
- Juin 2014 : Analyse de l'enquête

- Juin 2014 : Mise en place de réunions d'informations au sein des ligues régionales
- Juin 2014 : Mise en forme de l'outil pédagogique
- Eté 2014 : Mise à disposition de l'outil pédagogique pour les clubs
- Automne 2014 : début de la diffusion et de la formation à la démarche pédagogique par le biais de séminaires interligues pour les enseignants

FREINS IDENTIFIES

- Disponibilité des enseignants sur les créneaux horaires de l'ARS
- Capacité des municipalités à financer le dispositif et à rémunérer les intervenants

EVALUATION

- Indicateurs de réussite et d'échec :
 - Evolution du nombre de clubs engagés intervenant dans l'ARS
 - Nombre de municipalités intégrant du taekwondo dans leurs écoles
 - Evolution du nombre de nos licenciés enfants (6-10 ans)
- Perspectives :

Articuler cette offre de pratique avec l'USEP et l'offre événementielle enfants de la FFTDA.