



**IMPLICATION DES FEDERATIONS DANS LA REFORME DES RYTHMES SCOLAIRES  
EXEMPLE DE LA FEDERATION DE**

**CONTEXTE**

La FFTT a renforcé son partenariat avec le monde scolaire en développant depuis quelques années des outils pédagogiques adaptés, notamment en direction du Primaire. Des fiches et outils pédagogiques cycle 1, 2 et 3 sont à disposition et des formations spécifiques sont réalisées. Educ'Ping a été conceptualisé (contenu pluridisciplinaire) et a complété le dispositif dans le cadre du temps scolaire. Aujourd'hui la FFTT développe un deuxième axe dans le cadre du temps périscolaire en imaginant des fiches actions correspondant à la nouvelle démarche ARS et à sa philosophie.

**FINALITES / OBJECTIFS**

L'objectif de la FFTT est :

- de permettre à tous nos clubs de s'inscrire dans cette nouvelle démarche d'aménagement des rythmes scolaires pour faciliter la découverte de notre activité de façon originale
- de développer les collaborations locales
- renforcer les liens avec le monde scolaire

**ACTEURS IMPLIQUES**

Les Cadres Régionaux  
Les dirigeants  
Les clubs

**DEMARCHE**

1/ Réaliser un état des lieux des clubs s'inscrivant dans la démarche dès cette année 2013/2014

- 2/ Accompagner les clubs pour répondre aux sollicitations des communes voire démarcher celles-ci
- 3/ Proposer un guide « accompagnement des ARS »
- 4/ Proposer des contenus pédagogiques pour les encadrants
- 5/Mettre en place des formations Educ'Ping incluant les deux axes

### **ELEMENTS CALENDAIRES**

Enquête lancée sur le territoire en octobre 2013 (relance en janvier 2014)  
Installation d'un groupe de travail en janvier  
Réalisation du guide d'accompagnement, fiches et communication en avril  
Mise en place en septembre 2014

### **FREINS IDENTIFIES**

La réforme est méconnue et très complexe dans sa mise en œuvre notamment concernant les responsabilités engagées et la législation en terme d'encadrement (les textes ne sont pas simples à appréhender pour les clubs)

Les moyens financiers sont un frein et les municipalités délèguent aux clubs la mise en place de cette réforme. Les finances, l'encadrement et les responsabilités sont les questions récurrentes.

Les contenus pédagogiques sont très rarement abordés et donc le risque majeur est de vouloir réaliser des séances types clubs (même adaptées). Notre rôle est donc d'alerter nos clubs et de les accompagner au plus près.

Une crainte des clubs sur l'aspect concurrentiel de ces ARS par rapport à la vie traditionnelle du club. Si ces ARS permettent de découvrir l'activité, ne vont-elles pas être un frein pour que les enfants s'inscrivent en club ?

### **EVALUATION**

- Indicateurs de réussite et d'échec :

La cartographie réalisée 2013 /2014 nous permettra d'évaluer la progression de participation au cours de l'Olympiade

- Perspectives :